



Cambridge IGCSE™

FIRST LANGUAGE TURKISH

0513/01

Paper 1 Reading

May/June 2026

MARK SCHEME

Maximum Mark: 50

Published

This mark scheme contains the instructions and marking guidance that our examiners used to mark candidate responses for this component.

Before they start marking, examiners complete a standardisation process. They review a range of candidate responses and discuss the mark scheme in detail to agree which answers can and cannot be accepted. Examiners award marks where it is clear that candidate responses have met the requirements of the mark scheme. These requirements may vary between different components or different versions of the same component, depending on the exact requirements of the question and the candidate responses seen during the standardisation process.

Sometimes, our mark schemes may allow marks to be awarded to responses which contain elements that are factually incorrect or for content not covered by the syllabus. We do this in response to the demands of a specific question to support candidates and make sure that our assessments are fair. However, these allowances should not be used as a guide for teaching and learning.

We cannot discuss the mark scheme with schools, and we recommend that schools read the mark scheme together with the assessment material and the Principal Examiner Report for Teachers.

This document consists of **11** printed pages.

General marking principles

All examiners must apply these marking principles when marking candidate responses.

1	Examiners must award marks for each response in line with: - the specific content defined in the mark scheme - the specific skills defined in the mark scheme or in the level descriptions - the standard of response required as exemplified by the standardisation scripts.
2	Examiners must award whole marks (not half marks, or other fractions).
3	Examiners must award marks positively . This means that: - marks are not deducted for errors or omissions - marks are awarded for correct/valid answers as defined in the mark scheme and also for other valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme referring to your team leader as appropriate - the quality of spelling, punctuation and grammar are judged only when the mark scheme indicates that these features are specifically assessed in the question. However, the meaning of all responses must be unambiguous.
4	Examiners must consistently apply the requirements of the mark scheme and any rules for what to do when candidates have not followed instructions correctly.
5	Examiners must use the full range of marks defined in the mark scheme, unless limited by the quality of the candidate responses seen.
6	Examiners must award marks according to the mark scheme and must not award marks with grade thresholds or grade descriptions in mind.

Annotations guidance for centres

Examiners use a system of annotations as a shorthand for communicating their marking decisions to one another. Examiners are trained during the standardisation process on how and when to use annotations. The purpose of annotations is to inform the standardisation and monitoring processes and guide the supervising examiners when they are checking the work of examiners within their team. The meaning of annotations and how they are used is specific to each component and is understood by all examiners who mark the component.

We publish annotations in our mark schemes to help centres understand the annotations they may see on copies of scripts. Note that there may not be a direct correlation between the number of annotations on a script and the mark awarded. Similarly, the use of an annotation may not be an indication of the quality of the response.

The annotations listed below were available to examiners marking this component in this series.

Annotations

Annotation	Meaning
	Correct: credit for content point or good language
	Incorrect
BOD	If the examiner considers the answer to be more correct than incorrect, then 'benefit of the doubt' is given.
NBOD	If the examiner considers the answer to be more incorrect than correct, then 'no benefit of the doubt' is given.
HA	Harmless addition: used if the candidate extends their answer, without contradicting or invalidating the response.
INVL	Invalidates: used if the candidate includes material in their answer which contradicts the correct answer, and therefore invalidates their response.
	Grammatical, spelling or punctuation error
	Meaning unclear or illegible
	Omission (of letter, character, word, etc.)
IR	Irrelevant
REP	Repetition
SEEN	Use to show that blank pages have been seen and any creditworthy material has been awarded
XV	Inappropriate use of vocabulary from another language
A1	Directed writing prompt 1 from Text B
A2	Directed writing prompt 2 from Text B

Annotation	Meaning
A3	Directed writing prompt 3 from Text B
R1	Directed writing prompt 1 from Text C
R2	Directed writing prompt 2 from Text C
R3	Directed writing prompt 3 from Text C
DET	Relevant detail
DEV	Development of point or idea
Highlighter	Highlight
Off-page comment	Used to make a holistic comment about the script

Marking guidance

Marking of work should be positive, rewarding achievement where possible, but clearly differentiating across the whole range of marks, where appropriate.

The marker should look at the work and then make a judgement about which level statement is the 'best fit'. In practice, work does not always match one level statement precisely so a judgement may need to be made between two or more level statements.

Once a 'best-fit' level statement has been identified, use the following guidance to decide on a specific mark:

If there are two marks in band (e.g. 11–12):

- Where the candidate's work **convincingly** meets the level statement, you should award the highest mark.
- Where the candidate's work **just** meets the level statement, you should award the lowest mark.

If there are three marks in band (e.g. 8–10):

- Where the candidate's work **convincingly** meets the level statement, you should award the highest mark.
- Where the candidate's work **adequately** meets the level statement, you should award the mark in the middle of the range.
- Where the candidate's work **just** meets the level statement, you should award the lowest mark

Section A

Candidates will be assessed on the following assessment objectives:

AO1 Reading

R1 demonstrate understanding of explicit meaning

R2 demonstrate understanding of implicit meaning and attitude.

R4 demonstrate understanding of how writers achieve effects and influence readers.

Question	Answer	Marks	Guidance
1(a)	Saatle(büyük dedenin yaptıramadığı camiyle) ilgili dedikodular 1 pt Sofaya iç kapatıcı bir hava vermesi (bu minvalde bir cevap) 1 pt	2	Sofra – reject
1(b)	Anne ayaklı saatin uhrevi / dini / öteki dünyayla ilgili olduğunu düşündüğü, 1 pt baba ise beşeri / bu dünyayla ilgili bir insan olduğu için (o tip inançları yok) 1 pt Saatin istediği zaman çalışıp istediği zaman çalışmamasından dolayı 1 pt OR Uzun zamandır çalışmayan saatin İbrahim Bey'in ölümünden sonra / Ya da önemli bir olaydan sonra birdenbire çalışılmaya başlamasından dolayı bu isimleri vermeleri 2 pt	2	
1(c)	Baldızının sesini kapı gıcirtısına benzetiyor (kötü sesli). 1 pt OR Bütün gayretlere rağmen hala üç (müzik) makamı / nı tanıyamaması. 1 pt OR: Halit Ayaracı'nın yardımı olması.	2	
1(d)	Sizinki susturulduğu zaman mutlaka komşuların radyoları başlar OR Çalar saatin aksine bütün gün alabildiğine şarkı söyler OR Radyo çıktıktan sonra çalar saatlerin ortadan kaybolması / azalması OR İrdal'ın bile (radyoyu sevmemesine rağmen) / insanların (işiyile gücüyle uğraşmak yerine) çok fazla radyo dinlemesi	1	Reject: Futbol ve boks maçlarının radyoda yayınlanmasından anlıyoruz.
1(e)	Çok işlevli olduğu için ustalar tarafından anlaşılamaması OR Bir kere bozulunca kolay kolay tamir edilememesi	1	
1(f)	Evde daha önceden birkaç saat olduğu için (dayının hediyesi) İrdal'ı çok şaşırtmadı. Sürpriz olmadı. OR Saatin İrdal'ın hayatında dolduracağı yer kendisi gelmeden çok evvel hazırlanmıştı. OR İrdal saat görmeye alıştı.	1	

Question	Answer	Marks	Guidance
1(g)	Bütün çocukların saatlere meraklı olduğunu varsayıyor. OR Bütün çocukların saatlerin içini açıp bakmak istediklerini varsayıyor.	1	
1(h)	Saat parçalara ayrıldı / işe yaramaz / enkaz hale geldi. OR Saatlere ilgisi arttı / saatler haricinde her şeye alakasız kaldı	1	
1(i)	Her gördüğü / saati çözmek ve içine bakmak hevesi / saatten gayrı her şeye/şeylere alakasızlık.	1	
1(j)	İki sene sınıfta kaldı. OR Okulda başarısız oldu. OR Okumaya hevesi kalmamıştı.	1	
1(k)	(Daha ziyade) babasının sızlanmalarına/üzülmesine üzüldükleri için.	1	
1(l)	Olumlu geçmiştir çünkü okula gitmediği için / devamsızlığı dolayısıyla hocaları onun kabahatlerini görmemişlerdir. OR Okula gitmediği için hocaları da onun eksikliklerini / kabahatlerini görmüyorlar böylece bir daha sınıfta kalmıyor.	1	Reject: Sadece olumlu yeterli değil. (Açıklama gerekli)
1(m)	Nuri Efendi'nin muvakkithanesinde ne bu baş sallamaları ne o manalı tebessümler ve kahkahalar vardı. OR (Orada yalnızdı) ve sadece saatler vardı.	1	

Question	Answer	Marks	Guidance
2(a)	Kişileştirme / Teşhis / saate insani özellikler katıyor 1 pt OR Saati betimlemek / etkinsizliğini ifade etmek için. OR Okuyucunun zihninde bu özelliklere sahip bir canlı varlık olarak somutlamak / canlandırmak OR Saati kendi iradesi olan (bir birey) bir varlık gibi düşünmemizi sağlamak 1 pt	2	

Question	Answer	Marks	Guidance
2(b)	Hangi takvimle hareket eder, hangi senenin peşinde koşar, neleri beklemek için birdenbire günlerce durur, sonra ağır, tok, etrafı dolduran sesiyle hangi gizli ve mühim vakayı birdenbire ilan ederdi? OR Bazen durup dururken üst üste çalmaya başlardı. OR Bu bağımsız saat ne ayar ne ıslah ve tamir kabul ederdi. OR Hiç kimsenin işine karışmadan kervanını kaybetmiş bir mekkâre gibi başıboş dalgın daldın bir yürüyüşü var. OR Başını alıp gitmesi	1	
2(c)	Alçakgönüllü / Mütevazı / Fikirlerini başkalarına kabul ettirmeye çalışmayan bir adam / olduğunu anlıyoruz.	1	
2(d)	Yazar okurun İrdal'la özdeşleşmesini amaçlıyor OR Yazar, İrdal'da dahil, tüm insanları bu davranışa dahil ettiği için birinci çoğul şahıs kullanıyor OR Herkesi vaktimiz boşa harcıyıp harcamadığımıza dair sorgulamaya davet ediyor / bu sürecin bir parçası haline getiriyor.	1	
2(e)	("Yalnız orta katındaki odasında oturulan evler gibi") Benzetme / Teşbih 1 pt Saat yalnız orta katındaki odasında oturulan bir ev gibi birçok fonksiyonlu ama yalnızca yarısı kullanılabilir / hepsi kullanılamıyor 1pt	2	Evin ve saatin hangi bakımdan birbirlerine benzedikleri açıklanmalıdır.
2(f)	Virgüllerle ve tamlamalarla bölünmüş bir uzun cümle 1pt (Tamir için getirilmiş) çeşit çeşit saat vardı / Saatler dağınık bir şekilde duruyordu / 1pt	2	

Section B

Candidates will be assessed on the following assessment objectives:

AO1 Reading (15 marks)

R3 analyse, evaluate and develop facts, ideas and opinions, using appropriate support from the text
R5 select and use information for specific purposes.

AO2 Writing (10 marks)

W1 articulate experience and express what is thought, felt and imagined
W2 organise and structure ideas and opinions for deliberate effect
W3 use a range of vocabulary and sentence structures appropriate to context
W4 use register appropriate to context
W5 make accurate use of spelling, punctuation and grammar.

Candidates should draw their content from Texts B and C. The list below is indicative and is not exhaustive. Other relevant points from the texts may be included.

The mark for Reading is awarded based on Table A.

The mark for Writing is awarded based on Table B.

Evaluation of the arguments requires candidates to draw inferences and make judgements. Evidence should be derived from the ideas and examples in both texts, developing claims and assessing their implications with clear and persuasive arguments.

(*is to be shown after those which appear in more than one list)

Notes on task

Candidates should select **ideas** from the texts and **develop** (annotate DEV) them relevantly, supporting what they write with **details** (annotate DET) from the text. Look for an appropriate register for the genre, and a clear and balanced response which covers the three areas of the question, is well sequenced, and is in the candidate's own words.

Annotate A1 for ideas related to the first bullet point (from Text B)

Annotate A2 for ideas related to the second bullet point (from Text B)

Annotate A3 for ideas related to the third bullet point (from Text B)

Annotate R1 for ideas related to the first bullet point (from Text C)

Annotate R2 for ideas related to the second bullet point (from Text C)

Annotate R3 for ideas related to the third bullet point (from Text C)

Question	Answer	Marks
3	Indicative content Possible content points are listed below. The list is not exhaustive and other relevant points may be accepted. Marks are not based on the number of points given but how ideas are selected and developed from the texts. Kooperatifin üyelerinden olduğunuzu ve karar toplantısına katılacağınızı varsayın. Ortaklarınıza zeytin kooperatifini sürdürme seçeneğinin olumlu ve olumsuz yönlerini hatırlatacağınız konuşmanın metnini yazınız. 250–350 sözcük kullanınız. Bu soru toplam 25 puan değerindedir. Bu toplamın 15 puanı içerik ve 10 puanı dil becerisi üzerinden değerlendirilecektir. Use Table A, Reading to give 15 marks for Reading. Use Table B, Writing to give 10 marks for Writing. Candidates should draw their content from Texts B and C. The list below is indicative and is not exhaustive. Other relevant points from the texts may be included. Kooperatifi sürdürme avantajları 1 zeytinyağı ihraç eden ülkelerde zeytinyağı ekonomik kalkınmayı destekliyor (Text B, A1) 2 zeytinin geniş bir ürün yelpazesi var; sofra zeytini, zeytinyağı, prina, prina yağı, hayvan yemi, meyvesinin çekirdeği ve odunu (Text B, A1) 3 zeytin ağacı, diğer ağaçların yetişmediği topraklarda yetişebilir/ Zeytin ağaçlarını her yerde yetiştirmek kolaydır. (Text B, A1) 4 zeytinyağının kullanıldığı bölgelerde kalp hastalığı oranı daha azdır. (Text B, A1) 5 prina yenilenebilir bir enerji kaynağıdır (Text B, A1) 6 zeytin ağaçlarının yaprakları ağacı hastalık ve zararlı böceklerden koruyan bir madde içerir. (Text B, A1) 7 zeytin yapraklarında antibiyotik ve antioksidan içeren bir madde bulunur. (Text B, A1) 8 bahçelerimiz yalnızca bize değil birçok başka kişiye de ekmek sağlıyor (Text C, R1) 9 bu topraklar, havamız, suyumuz hastane projesinden olumsuz etkilenebilir (Text C, R1) Kooperatif sürdürmenin dezavantajları 10 5000 yatağı, 150 ameliyathanesi, 1000 yoğun bakım ünitesiyle ülkenin en büyük hastanesine sahip olma fırsatı (Text C, R2) 11 hastane bütün tıbbi bölümlere sahip olacak (Text C, R2) 12 en gelişmiş teknolojiyi kullanacak (Text C, R2) 13 her dalda sağlık çalışanları için iş fırsatı sağlayacak (Text C, R2) 14 hasta yakınları yerel esnafın kazancını artıracak (Text C, R2) 15 üyelerin çocukları iş bulmak için büyük şehirlere gitmek zorunda kalmayacak (Text C, R2)	

Marking criteria for Question 3

Table A, Reading

Use the following table to give a mark out of 15 for Reading.

Level	Mark	Descriptor
5	13–15	- The candidate selects relevant facts, ideas and opinions from both texts. (R3) - There is some development, analysis and evaluation and a clear focus on all elements of the task. (R5)
4	10–12	- The candidate selects a wide range of relevant facts, ideas and opinions from both texts. (R3) - The candidate develops, evaluates and analyses the chosen content in a way that clearly fulfils all elements of the task. (R5)
3	7–9	- The candidate identifies enough relevant facts, ideas and opinions from both texts to fulfil the task. (R3) - Development, analysis and evaluation is limited. Parts of the response may not be focused on the task. Most of the task has been attempted though there may be some minor omissions. (R5)
2	4–6	- The candidate identifies some relevant points from one or both texts but they are not always relevant. (R3) - The response shows very limited development of ideas. Significant aspects of the task may not have been approached. (R5)
1	1–3	- The candidate identifies very few relevant points from either text. (R3) - The response lacks development of ideas and shows very limited evidence of focus on the task. No awareness of analysis or evaluation. (R5)
0	0	No creditable content.

Table B, Writing

Use the following table to give a mark out of 10 for Writing.

Level	Mark	Descriptor
5	9–10	- The response is highly effective and convincing. (W1) - Well organised and carefully structured for the benefit of the reader. (W2) - Vocabulary consistently well-chosen and precise. (W3) - Consistently appropriate register for audience and purpose. (W4) - Spelling, punctuation and grammar almost always accurate. (W5)
4	7–8	- The response is effective and convincing. (W1) - Secure overall structure with some helpful organisation of ideas and information. (W2) - Vocabulary is mostly well chosen, with some precision. (W3) - Mostly appropriate register for audience and purpose. (W4) - Spelling, punctuation and grammar generally accurate. (W5)
3	5–6	- The response can be understood, although it is not always convincing. (W1) - Ideas are generally well sequenced. (W2) - Vocabulary may be plain but is adequate. (W3) - Some awareness of an appropriate register for audience and purpose. (W4) - Frequent errors of spelling, punctuation and grammar, which are minor and do not prevent communication. (W5)
2	3–4	- The response is sometimes unclear and/or generally unconvincing. (W1) - Sequence of ideas is sometimes confusing. (W2) - Vocabulary simple, not always appropriate. (W3) - Little awareness of appropriate register. (W4) - Frequent errors of spelling, punctuation and grammar hinder communication. (W5)
1	1–2	- The response is difficult to understand and lacks coherence. (W1) - Little or no evidence of attempt to sequence ideas. (W2) - Vocabulary limited and/or inappropriate. (W3) - No awareness of appropriate register. (W4) - Persistent errors of spelling, punctuation and grammar prevent communication. (W5)
0	0	No creditable content.