



Cambridge IGCSE™ (9–1)

FIRST LANGUAGE ARABIC

7184/01

Paper 1 Reading

May/June 2026

MARK SCHEME

Maximum Mark: 50

Published

This mark scheme contains the instructions and marking guidance that our examiners used to mark candidate responses for this component.

Before they start marking, examiners complete a standardisation process. They review a range of candidate responses and discuss the mark scheme in detail to agree which answers can and cannot be accepted. Examiners award marks where it is clear that candidate responses have met the requirements of the mark scheme. These requirements may vary between different components or different versions of the same component, depending on the exact requirements of the question and the candidate responses seen during the standardisation process.

Sometimes, our mark schemes may allow marks to be awarded to responses which contain elements that are factually incorrect or for content not covered by the syllabus. We do this in response to the demands of a specific question to support candidates and make sure that our assessments are fair. However, these allowances should not be used as a guide for teaching and learning.

We cannot discuss the mark scheme with schools, and we recommend that schools read the mark scheme together with the assessment material and the Principal Examiner Report for Teachers.

This document consists of **12** printed pages.

General marking principles

All examiners must apply these marking principles when marking candidate responses.

1	Examiners must award marks for each response in line with: - the specific content defined in the mark scheme - the specific skills defined in the mark scheme or in the level descriptions - the standard of response required as exemplified by the standardisation scripts.
2	Examiners must award whole marks (not half marks, or other fractions).
3	Examiners must award marks positively . This means that: - marks are not deducted for errors or omissions - marks are awarded for correct/valid answers as defined in the mark scheme and also for other valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme referring to your team leader as appropriate - the quality of spelling, punctuation and grammar are judged only when the mark scheme indicates that these features are specifically assessed in the question. However, the meaning of all responses must be unambiguous.
4	Examiners must consistently apply the requirements of the mark scheme and any rules for what to do when candidates have not followed instructions correctly.
5	Examiners must use the full range of marks defined in the mark scheme, unless limited by the quality of the candidate responses seen.
6	Examiners must award marks according to the mark scheme and must not award marks with grade thresholds or grade descriptions in mind.

Annotations guidance for centres

Examiners use a system of annotations as a shorthand for communicating their marking decisions to one another. Examiners are trained during the standardisation process on how and when to use annotations. The purpose of annotations is to inform the standardisation and monitoring processes and guide the supervising examiners when they are checking the work of examiners within their team. The meaning of annotations and how they are used is specific to each component and is understood by all examiners who mark the component.

We publish annotations in our mark schemes to help centres understand the annotations they may see on copies of scripts. Note that there may not be a direct correlation between the number of annotations on a script and the mark awarded. Similarly, the use of an annotation may not be an indication of the quality of the response.

The annotations listed below were available to examiners marking this component in this series.

Annotations

Annotation	Meaning
	Correct: credit for content point or good language
	Incorrect
	If the examiner considers the answer to be more correct than incorrect, then 'benefit of the doubt' is given.
	Harmless addition: used if the candidate extends their answer, without contradicting or invalidating the response.
	Invalidates: used if the candidate includes material in their answer which contradicts the correct answer, and therefore invalidates their response.
	Grammatical, spelling or punctuation error
	Meaning unclear or illegible
	Omission (of letter, character, word, etc.)
	Irrelevant

Annotation	Meaning
REP	Repetition
SEEN	Use to show that blank pages have been seen and any creditworthy material has been awarded
XV	Inappropriate use of vocabulary from another language
A1	Directed writing prompt 1 from Text B
A2	Directed writing prompt 2 from Text B
A3	Directed writing prompt 3 from Text B
R1	Directed writing prompt 1 from Text C
R2	Directed writing prompt 2 from Text C
R3	Directed writing prompt 3 from Text C
DET	Relevant detail
DEV	Development of point or idea
Highlighter	Highlight
Off-page comment	Used to make a holistic comment about the script

Question	Answer	Marks	Guidance
1(a)	هات مثالاً لمشابهة الذكاء الاصطناعي للإنسان؟ – قدرة الآلات على التعلم والاستنتاج. أو – سرعة استجابتها بأفعال لم تُبرمج عليها. <u>تقبل أي نقطة من النقطتين بعلامة واحدة</u>	1	
1(b)	بحسب الفقرة الثانية، كيف ساهم الذكاء الاصطناعي في تحسين حياتنا؟ هات نقطتين. – فتح لنا الأبواب أمام إمكانيات لم نكن نحلم بها / عزز الابتكار التكنولوجي بشكل مذهل. – طوّر تقنيات جديدة تمامًا في شتى الجوانب (بدءًا من أكثر الأعمال تعقيدًا إلى أبسط الشؤون اليومية).	2	لا يقبل: يعكس هذا المجال تحولاً ثوريًا في كيفية تفاعلنا مع التكنولوجيا

Question	Answer	Marks	Guidance
1(c)	كيف تُلبي أدوات الذكاء الاصطناعي احتياجات الطلاب الدراسية بشكل فردي؟ اذكر نقطتين. - إمكانية المحادثة مع الروبوتات أو المدرسين الافتراضيين (الذين يمدّون الطلاب بالمساعدة الفورية). - من خلال الألعاب والبرامج (المخصصة للاستجابة لمتطلبات كل طالب على حدة).	2	
1(d)	كيف تتعدّى فوائد الذكاء الاصطناعي الطالب إلى المعلم؟ - يُمكن لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أن تساعد المعلم في تقييم الاختبارات الدورية. أو - قد أوجد حلولاً مبتكرة لطرق تخزين بيانات الطلاب المختلفة، وتقييم الاختبارات الدورية، ووضع جداول دراسية بشكل احترافي. تقبل أي نقطة من النقطتين بعلامة واحدة.	1	ملاحظة: إن لم يذكر الطالب في النقطة الثانية "تقييم الاختبارات الدورية" لا تُعطى العلامة.
1(e)	ما دور الدولة في التوسّع في مجال التعليم عن بعد؟ - العمل على تقوية/تطوير/تحسين البنية التحتية للإنترنت.	1	لا يقبل: توفر الإنترنت

Question	Answer	Marks	Guidance
1(f)	كيف ساهم الذكاء الاصطناعي في المجال الطبي إيجابياً؟ هات ثلاث نقاط - أصبحت التشخيصات وعلاجات المرضى أكثر دقة وكفاءة. - تبسيط سير العمل بشكل فعال (خاصة في المهام المتكررة والمستهلكة للوقت) / تبسيط سير العمل خاصة في المهام المتكررة والمستهلكة للوقت. - اقتراح مجموعة (أكثر شمولاً) من الخيارات العلاجية (للمرض الواحد).	3	لا يقبل: - (أحدث ثورة في كيفية التعامل مع الكثير من المهام) كنقطة منفصلة.
1(g)	"الذكاء الاصطناعي يوفر حلولاً طبية بلا مشاكل". هل يوافق الكاتب هذا الرأي؟ ولماذا؟ - لا، لا يوافق. - يُعرض الهيئات العلاجية والأطباء لقضايا قانونية (بسبب القرارات التي يتخذها النظام الذكي).	2	
1(h)	اذكر ثلاث تبعات سلبية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في العمل الإعلامي. - توليد معلومات مضللة (يصعب اكتشافها). - نشوء مخاوف من فقدان الإعلاميين لوظائفهم. - ولدت تمييزاً/عدم المساواة بين الصحفيين.	3	لا يقبل: - إنشاء محتوى رقمي بواسطتها - دون تحري دقة مصادر هذه المعلومات (هذه ليست نتيجة).

Question	Answer	Marks	Guidance
1(i)	ما الذي ينتُج عن استخدام التكنولوجيا الذكية في المصانع؟ اذكر نقطتين. – تقوم بتوفير خطة/وضع خطط لرفع كفاءة مستويات التواصل بين العمال. – تتنبأ بمن قد يتهرب من مسؤولياته ليُعيد توجيهه.	2	لا يُقبل: – متابعة طرق تفاعل العمال فيما بينهم وتحليل الصعوبات التي تمنع تعاونهم.
1(j)	لماذا قد يُخفق الذكاء الاصطناعي في تقييم العمال بشكل عادل؟ – لأن قاعدة البيانات قد تمتلئ بتحيزات محتملة (تتسبب في إصدار تقارير غير منصفة عن العمال).	1	لا يُقبل: – بسبب تحيزات محتملة/بسبب امتلائه بتحيزات محتملة.
1(k)	حسب الفقرة الأخيرة، ما دور مؤسسات الدولة في مواكبة عصر تهيمن عليه التكنولوجيا؟ هات نقطتين. – أن توفر المؤسسات التعليمية منحًا دراسية تدعم التخصصات التكنولوجية. – على الإعلام تسليط الضوء على كل مبتكر يساعد في بناء مستقبل مزدهر للبشرية.	2	لا يُقبل: – على الدارسين اختيار المواد التي تتوافق مع احتياجات المجتمع.

Writing: Accuracy of Language

5 (Excellent)	Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors.
4 (Good)	Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors.
3 (Adequate)	Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors.
2 (Weak)	Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors.
1 (Poor)	Thin, inappropriate use of language. Confused and obscure. Many errors.

Question	Answer	Marks	Guidance
2	لخص في حدود 200–250 كلمة ما ذكره الكاتبان عن سلبيات ومخاطر الذكاء الاصطناعي. أهم محاور النص الأول: 1. التقنيات الذكية (في مجال التعليم) تتطلب عادةً تكاليفاً مادية باهظة لا تكون في متناول جميع الطلاب 2. يفقد الطلاب مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي. 3. (في مجال الصحة) القرارات التي يتخذها النظام الذكي قد تُعرض الهيئات العلاجية والأطباء لقضايا قانونية. 4. (في مجال الإعلام) إنشاء محتوى رقمي بواسطتها دون تحرّي الدقة. 5. توليد معلومات مضلّة يصعب اكتشافها. 6. نشوء مخاوف من فقدان الإعلاميين لوظائفهم. 7. وجود/توليد تمييز وعدم مساواة بين الصحفيين. 8. (في مجال مراقبة العمال) تغذية البشر لهذا النوع من التقنيات بقاعدة بيانات قد تمتلئ بتحيزات محتملة. 9. إصدار تقارير غير منصفة عن العمال.	25	

Question	Answer	Marks	Guidance
2	أفكار النص الثاني: 1. توليد صور أو مقاطع فيديو أو نصوص مزيفة. 2. استخدامه في التطبيقات العسكرية قد يؤدي إلى تدابير سلامة غير كافية. 3. يؤدي الاعتماد على الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته إلى احتمال اختراق الخصوصية والمراقبة. 4. تتنبأ أنظمة الذكاء الاصطناعي (بسلوكنا ورغباتنا كمستهلكين) يخضعنا لسيطرة شركات التسويق والدعاية ووكالاتها. 5. فقدان سيطرة البشر على أنظمة الذكاء الاصطناعي. 6. اتخاذ أنظمة الذكاء الاصطناعي قرارات يمكن أن تشكل تهديدًا وجوديًا للبشر. 7. يصبح العثور على وظائف بديلة صعبًا (بسبب تأثير الذكاء الاصطناعي على سوق العمل).		

Writing: Style and Organisation

5 (Excellent)	Excellent expression and focus with assured use of own words. Good summary style with orderly grouping of ideas; excellent linkage. Answer has sense of purpose
4 (Good)	Good expression in recognisable summary style. Attempts to focus and to group ideas; good linkage
3 (Adequate)	Satisfactory expression in own words. Reasonably concise with some sense of order. Occasional lapses of focus
2 (Weak)	Limited expression but mostly in own words. Some sense of order but little sense of summary. Tendency to lose focus (e.g. by including some anecdote); thread not always easy to follow
1 (Poor)	Expression just adequate; maybe list-like. Considerable lifting; repetitive. Much irrelevance

Writing: Accuracy of Language

5 (Excellent)	Clear, carefully chosen language with complex syntax where appropriate. Varied, precise vocabulary. Hardly any or no technical errors.
4 (Good)	Clear, appropriate language. Appropriate vocabulary. Few technical errors.
3 (Adequate)	Language generally appropriate, but unsophisticated and generally simple syntax. Adequate vocabulary. Some technical errors.
2 (Weak)	Unsophisticated language, not always appropriate. Very simple syntax with some clumsiness. Thin vocabulary. A number of technical errors.
1 (Poor)	Thin, inappropriate use of language. Confused and obscure. Many errors.